

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЯНДОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) школа № 5 города Няндомы»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Кириченко И.М.

Протокол № 01 от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Осютина С.А.

Протокол № 02 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Вечерняя школа №5

\_\_\_\_\_ Большакова Е.П.

Приказ №110 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 6А класса

**г. Няндомы  
2023**

## **Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Данная программа учитывает следующие задачи развития образования:

- активное использование информационно-коммуникационных технологий;
- расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей при сохранении сроков обучения.

Составлена на основе:

- «Финансовая грамотность: учебная программа.5-7классыобщееобразоват.орг./ Е.А.Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.Корлюгова,  
- «Основы финансовой грамотности» Учебное пособие/В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – М.: Просвещение, 2018г.  
- «Основы финансовой грамотности» Рабочая тетрадь/В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – М.: Просвещение, 2018г.

## **Раздел II. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе.

В соответствии учебным планом Вечерней школы № 5 на изучение финансовой грамотности в 7 классе (очно - заочного отделения) отводится 0,25 часа в неделю, 9 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 9 часов на один год обучения.

## **Раздел III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Цели курса:** развитие финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения.

**Задачи курса:**

1. Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье.
2. Формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

3. Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.
4. Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере экономики семьи.
5. Развитие умений поиска и изучения информации в этой области.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

#### **Раздел IV РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностные результаты:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Познавательные***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
  - выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
  - установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
  - построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
  - умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
  - владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
  - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  - контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

### **Коммуникативные**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решений кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
  - работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
  - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
    - умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

***Предметные результаты:***

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Эффективность и результативность данной программы внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициатива детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения математикой

### Раздел VI. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Воспитательный аспект	Образовательные ресурсы	Количество часов
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	Развитие умений: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;	1. <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a> . 2. <a href="http://www.dostatok.ru">http://www.dostatok.ru</a> .	1
2	Доходы и расходы семьи	взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		4
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		3

4	Обобщение			1
---	-----------	--	--	---

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	контрольные работы	Практические
Введение в курс «Финансовая грамотность» (1ч)				
1	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи		
Доходы и расходы семьи (4ч)				
2	1	Деньги: что это такое		
3	2	Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи		1
4	3	Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи		1
5	4	Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3ч)				
6	1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо		1
7	2	Что и как можно страховать. Практикум. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит		1
8	3	Как определить надёжность страховых компаний Практикум Как работает страховая компания		1
Обобщение (1ч)				
9		Промежуточная аттестация.	1	
<b>9 часов</b>				

## Раздел VII. Формы контроля, используемые учителем

Оценивание достижений обучающихся во внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
- результаты математических викторин, конкурсов
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО «ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 7 КЛАСС

### Часть 1. Дайте определение терминам:

Капитал– это \_\_\_\_\_;

Депозит– это \_\_\_\_\_;

Кредит – это \_\_\_\_\_;

Кредитная история – это \_\_\_\_\_;

### Часть 2.

#### 1. К доходам семьи относятся

1.Плата за поездки на транспорте 2.Налоги 3.Пенсия 4.Плата за квартиру

#### 2. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены

1) Товары 2)Услуги 3)Подарки 4)Нет верного ответа

#### 3.В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

1. Они не изнашиваются со временем
2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
3. Они могут быть удобнее в расчетах

#### 4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить

1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
2. Цель гарантированно будет достигнута
3. Ты никак не зависишь от инфляции

#### 5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

1. Свои цели
2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
3. Финансовые инструменты
4. Методику составления личного финансового плана

#### 6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

1. Наличные и безналичные
2. Безналичные (электронный кошелек)

**7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?**

1. У него точно есть электронный кошелек

2. У него есть счет в банке

**Часть 3. Решите задачи:**

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.

р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

3.